

<i>Прокопьяко Т.Е., Демьянова Л.М.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ	429
<i>Пружитина М.В., Кишинский А.А.</i> СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	432
<i>Размахова С.Ю., Журавлева Ю.С., Мейсигов Т.Б.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОК.....	436
<i>Саврыкина А.А.</i> АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	438
<i>Сенникова М.А., Варфоломеев А.В.</i> СУБЪЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ НА СИТУАЦИЮ СОБСТВЕННОЙ ЗАНЯТОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ И РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА В ЭТОМ ВОПРОСЕ.....	441
<i>Сидарук Е.Е., Кудрявцев М.Д., Галимов Г.Я.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	446
<i>Сидарук Е.Е., Кудрявцев М.Д.</i> КРАСНОЯРСК-СТОЛИЦА УНИВЕРСИАДЫ-2019?.....	451
<i>Столяров Д.Е., Лепжина Т.В.</i> ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ТУРИЗМОМ	456
<i>Удерецкий А.М., Демьянова Л.М.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	459
<i>Костычаков В.Ф., Филиппович В.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	462
<i>Чигрин Е.А., Демьянова Л.М.</i> МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДДЕРЖАНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ВЗРОСЛЫХ.....	465
<i>Чупрова Е.Д.</i> ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	467
<i>Шевчук Ю. В.</i> КАТЕГОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	472
<i>Шпорин З.Г., Наталевич Н.Ф., Колокольцев М.М., Лебединский В.Ю.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПОРТИВНОГО КЛУБА И КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	474
<i>Шпорин З.Г., Лебединский В.Ю., Колокольцев М.М.</i> МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ КАК АНАЛИТИЧЕСКАЯ БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	478
<i>Яворская Т.Е.</i> СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	48?

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Яворская Т.Е., кан. наук по физ. воспитанию и спорту

Житомирский государственный университет имени Ивана Франко,
г. Житомир, Украина

В статье представлена проблема здорового образа жизни в социально-философском аспекте; раскрыта сущность понятий «здоровый образ жизни», «физическое воспитание», «физическая культура»; разработана экспериментальная программа воспитания здорового образа жизни студентов на основе интегрированного и дифференцированного подходов.

In the article the problem of healthy way of life is presented in a socially-philosophical aspect; essence of concepts «Healthy way of life», «physical education», «physical culture» is exposed; the experimental program of education of healthy way of life of students is developed on the basis of computer-integrated and differentiated approaches.

Постановка проблемы, анализ последних исследований и публикаций. В современных условиях снижения духовного потенциала и здоровья молодежи становится острой реальностью необходимость их ориентирование на формирование духовных потребностей, здоровых привычек, физической закалки, в целом здорового образа жизни - одного из приоритетных направлений деятельности национального образования.

Закон Украины «Об общем среднем образовании» (2000 г.) одним из главных определяет задачи воспитания сознательного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью других, формирования основ и гигиенических навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. В государственных документах (Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке (2001 г.), Национальная доктрина развития физической культуры и спорта на 2005-2008 годы (2004 г.)), обращается внимание на необходимость улучшения духовного и физического здоровья нации [5, с. 11-35].

Проблеме поиска эффективных путей формирования здорового образа жизни посвятили свои исследования философы Е. Бабаян, Е. Бахтель, Д. Заридзе; психологи В. Битенский, В. Братусь, Г. Бурно, А. Личико, Н. Максимова, Н. Зелинская, Б. Херсонский; социологи А. Габани, Я. Гданский, С. Дидковская, Г. Зубалий, В. Казак, Г. Лукачек, В. Маляренко, А. Миллер, Н. Мирошниченко, С. Таратухин; медики Г. Апанасенко, Т. Бойченко, В. Мовчанюк, И. Муравов, Л. Попова, В. Шаповалова и другие [2; 6, с. 21-24]. Отметим, что общие теоретические вопросы здорового образа жизни рассмотрены в работах Г. Апанасенко, С. Бондаревского, О. Дубогай, В. Новосельского, В. Платонова, В. Оржеховской и др. [4]; психологические особенности личности, ее физическое развитие и формирование в процессе физического воспитания раскрываются в работах М. Линца, Г. Малахова, В. Моляко и др. [10, с. 222-223]; вопросом личности как системы отношений индивида с окружающей социальной средой посвящены работы Г. Баевского, В. Сорокина и др.; физическая культура как вид социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья и развитие физических способностей рассматривается в работах П. Коробейникова, Б. Шияна; физическая культура как средство подготовки к труду и защите Отечества освещает в своих трудах В. Качашкин; содержательную сторону проблемы воспитания навыков здорового образа жизни раскрывается В. Артемоновым, Г. Баевским, В. Войтенко, С. Кириленко, В. Моченовым [7, с. 23-26].

Однако, анализ научных источников свидетельствует, что проблема здорового образа жизни студенческой молодёжи в социально-философском дискурсе не была предметом специальных исследований.

Цель исследования. Целью этой статьи, что составляет одну из составляющих нашего исследования является определить и теоретически обосновать проблему здорового образа жизни студенческой молодежи в социально-философском дискурсе.

Методы, организация исследований. Организация и проведения нашего исследования имеет сложную структуру и осуществлялось с помощью группы методов. Комплекс методов исследования: анализ научной литературы по философии, социологии, педагогики, психологии, медицины; изучение государственных документов по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физической культуры; сравнение; обобщение, моделирование; наблюдение; анкетирование; тестирование; опрос; беседа; количественный и качественный анализ; методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе Житомирского экономико-гуманитарного института «Университет Украина». В экспериментальном исследовании принимали участие 83 студента специальности «Физическая реабилитация».

Результаты исследований и их обсуждение. Мировая наука разработала целостный взгляд на здоровье как феномен, который интегрирует по крайней мере четыре его сферы или составляющие – физическую, психическую (умственную), социальную (общественную) и духовную. Все эти составляющие неотъемлемые друг от друга, они тесно взаимосвязаны и именно вместе, в совокупности, определяют состояние здоровья человека. Для удобства изучения, облегчение методологии исследования данного феномена наука дифференцирует понятия физического, психического, социального и духовного здоровья.

В генеральной программе Всемирной организации здравоохранения указано необходимость налаживания воспитательной и просветительской работы среди населения, направленной на пропаганду здорового образа жизни, обретение знаний о мерах по укреплению здоровья и профилактики болезней.

В философском понимании образ жизни – это синтетическая характеристика совокупности типичных видов жизнедеятельности людей (индивидов и социальных образований) в сочетании с условиями жизни общества. Образ жизни охватывает все сферы общества: труд и быт, общественную жизнь и культуру, поведение (стиль жизни) людей и их духовные ценности. То есть, поведение или стиль жизни, является одним из важнейших элементов образа жизни в целом, который не может не влиять на здоровье отдельной личности или на здоровье тех или иных социальных групп населения.

Образ жизни воплощает в себе диалектику взаимоотношений социального и индивидуального. На этой основе происходит и внутреннее “ценностное самоопределение” личности [3, с. 265].

Категория “образ жизни” имеет познавательную ценность не только для науки, но и на уровне обыденного сознания в жизненном миропонимании. Она позволяет людям анализировать и оценивать свое положение в обществе, свою жизненную позицию, свои желания и возможности. В общем виде образ жизни людей можно определить как способ организации ими своей жизнедеятельности в социокультурной среде.

На основе проведенного контент-анализа можно сделать вывод, что здоровый образ жизни объединяет все, что способствует реализации человеком общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

По нашему мнению, понятие «здоровый образ жизни» в социально-философском аспекте – это личностно-ориентированный процесс физического, психического, социального и духовного развития; формирование самосознания, системы ценностных ориентаций, умений и навыков общения, самореализации своего поведения; приобретения здоровых привычек, необходимых для успешного интегрирования в общественные отношения и выработки индивидуально-творческого стиля жизни.

Следовательно, формирование здорового образа жизни должно сочетать усвоения необходимых знаний, воспитание ценностных ориентиров, определенного отношения и кон-

кретных привычек, необходимых для положительного поведения, сохранения и развития здоровья.

Знание предполагает владение определенным массивом информации и понимания мира и фактов жизни на ее основе.

Отношение, в аспекте нашего исследования, – это уважение к своему телу, осознание необходимости ухода за ним, понимание, что высокая оценка ухода за телом является фактором сохранения здоровья, хорошего функционирования организма и обеспечения высокого уровня работоспособности.

Результаты проведенного анализа проблемы ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни позволили констатировать, что теория ценностей разработана в философской литературе В. Василенко, В. Дробницким, В. Тугариновым, общая теория отношений – Б. Ананьевым, О. Лазурским, В. Мясищевым и др. [1].

Проблема ценностей – это проблема целостного отношения человека к миру, к себе, проблема универсальности человеческого бытия. Ценности способствуют превращению социальных норм и идеалов в личностные ориентиры, принципы жизнедеятельности (Г. Каган, Г. Колосов, Б. Марков, В. Межуев).

В социальной психологии имеются исследования, посвященные регулятивным функциям различных состояний готовности личности к определенному образу действий. Их называют по-разному – жизненная позиция, направленность интересов, ценностная ориентация, социальная установка, субъективное отношение, доминирующая мотивация, субъективный смысл и т.п. Все это не что иное, как диспозиция личности воспринимать и оценивать условия деятельности, а также действовать в этих условиях определенным образом [8, с. 4-5].

Человеческая жизнь является высшей ценностью общества, то совокупность свойств, качеств, состояний человека есть ценность не только самого человека, но и для общества. Именно это превращает здоровье каждого индивида в общественную ценность. Изучение проблемы отношения к здоровью различных групп населения показало, что обязательным фактором является осознание его ценности и стремление его укрепления и совершенствования.

В нашем понимании здоровья, образ жизни должны осознаваться личностью как ценность и переживаться как потребность. Только тогда эти ценности будут мотивировать поведение, причем не только в детстве, но и в будущем. Образ жизни – категория ценностная, потому что человек осознанно стремится к определенному стилю жизнедеятельности, что соответствует ее желаниям и потребностям. Стремление человека к удовлетворению потребностей, вероятно, главная движущая сила общественного прогресса и в определенной степени положительная. Потребности тесно связаны с ценностями.

Согласно теории Д. Узнадзе, прочность такой установки зависит от частоты ее возникновения и ценности для субъекта [12, с. 36]. Ценность человеческой жизни является абсолютной ценностью, потому что это единственное условие и критерий любой другой ценности. Такая установка – это своеобразный необходимый фундамент для постоянного поиска, развития, совершенствования и углубления имеющихся представлений.

Здоровья тесно связано с двигательной активностью, которая должна стать составной частью образа жизни. Поведение является одной из основных детерминант здоровья, степень влияния которой значительно превышает влияние многих других факторов. Поведенческие факторы могут быть как благоприятными, так и вредными для здоровья, что зависит от выбора способа жизни конкретным лицом. Поведение человека важна для здоровья, поскольку влияет на него непосредственно через образ жизни или опосредованно – через экономические или социальные условия, которые, бесспорно, являются основной детерминантой здоровья. Чтобы повлиять на поведение человека, необходимы усилия со стороны самого человека, семьи и общества.

Образ жизни – это привычки, зафиксированные годами жизни. Образ жизни – это вторая натура. Он зависит от установок, характера, позиции, сознания. Он не случайный, а

вытекает из источников “Я” и с мировоззрения индивидуальности. Человек, такой ее образ жизни.

Образ жизни – биосоциальная категория, которая интегрирует представление об определенном типе жизни человека и характеризуется ее трудовой деятельностью, бытом, формой удовлетворения материальных и духовных потребностей, правилами индивидуального и социального поведения. Другими словами образ жизни – это “лицо” индивидуальности и в то же время отображения уровня общественного прогресса. Образ жизни включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни.

Формирование здорового образа жизни молодёжи непосредственно связана с проблемой социализации.

Плодотворным является научное наследие отечественных философов (Л. Азы, Г. Заиченко, И. Кального, С. Крымского, В. Сагатовского), прежде всего в том, что касается осмысления социализации как процесса, в ходе которого диалектически сочетаются и взаимно обусловлены два главные вектора развития личности – индивидуальный и социальный.

В научной литературе рассматривают физическое воспитание как систему социальных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и закаливание организма, гармоничное развитие форм, функций и физических возможностей человека, формирование жизненно важных двигательных навыков и умений. Средства воспитания – вид общественной деятельности, который может влиять на личность в определенном направлении. К основным средствам физического воспитания Н. Мойсеев, Г. Фицула и другие относят физические упражнения, естественные и гигиенические факторы, туризм, спорт [11; 12].

По нашему мнению, физическое воспитание личности – это социально-педагогический процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью целенаправленного систематического воздействия на учащихся физическими упражнениями, силами природы и гигиеническими факторами с целью укрепления здоровья, развития двигательных качеств, совершенствования морфологических и функциональных возможностей, формирования и улучшения основных жизненно необходимых двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, обеспечения готовности личности к активной жизни и профессиональной деятельности.

Результатом физического воспитания является физическая культура. Физическая культура – это сложившийся образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья, закаливание организма, гармоничное развитие форм, функций и физических возможностей человека, формирование жизненно важных двигательных навыков и умений [9, с. 58].

Понятие “физическая культура” в нашем исследовании определено как составную часть культуры общества, овладение которой влияет на процесс совершенствования телесно-двигательных качеств и навыков людей. Физическая культура как учебный предмет является одним из средств физического воспитания. Поэтому понятие “физическая культура” во многих работах рассматривается в связи с понятием “физическое воспитание”, которое определяется как педагогический процесс, направленный на физическое и духовное совершенствование и развитие человека путем повторения активных двигательных действий при систематическом выполнении элементов здорового образа жизни (В. Бальсевич, В. Лукьяненко, Г. Наталов, Ю. Чернышенко).

Итак, сущность понятий “физическая культура”, “физическое воспитание” раскрывается через понятие “развитие”, которое психологи определяют как процесс прогрессивных изменений личности в процессе специальной, целенаправленной работы по созданию условий в учебном заведении и личностно ориентированной технологии формирования здорового образа жизни.

Анализ состояния формирования здорового образа жизни студентов дает возможность сделать вывод, что уровень сформированности здорового образа жизни будущих специалистов в области физической реабилитации недостаточен, что и побудило нас к разработке личностно ориентированной технологии формирования здорового образа жизни.

Для реализации личностно ориентированного подхода в технологии формирования здорового образа жизни студентов, прежде всего, нами было выделено среди других те качества личности, которые будут присущи будущим специалистам в области физической реабилитации. На основе определенных качеств было разработано компоненты личностно ориентированного подхода, а на их основе – принципы, которые предопределяют основные правила построения технологии формирования здорового образа жизни.

Для эффективного формирования определенных параметров, характеристик нами были определены личностные характеристики и качества будущих специалистов в области физической реабилитации: физическое, моральное, психическое здоровье; духовная развитость, общекультурная образованность; обладание достаточным уровнем знаний, умений, навыков с государственными нормативами и стандартами; потребность в саморазвитии; коммуникативность.

С целью выявления эффективности модели формирования здорового образа жизни будущих специалистов в области физической реабилитации, нами была разработана и апробирована экспериментальная программа организации исследования, которая состояла из констатирующего и формирующего этапов эксперимента, которые проводились среди студентов специальности «Физическая реабилитация» на базе Житомирского экономико-гуманитарного института «Университет Украина».

На формирующем этапе эксперимента относились задачу помочь студентам экспериментальных групп научиться осуществлять адекватную самооценку и самоанализ, что должно стать предпосылкой разработки программ саморазвития и самосовершенствования. Педагогически целесообразным, личностно развивающей точки зрения, стало формирование будущей будущими специалистами в области физической реабилитации идеальной модели, идеального образа себя, что представляет собой модель следующего шага специалиста по пути его саморазвития. Процесс физического самосовершенствования, основываясь на познании студентами своих положительных качеств и недостатков, содержал определение задач саморазвития, составление индивидуальных программ. Постоянная потребность организовывать себя, мобилизовать в преодолении внешних и внутренних препятствий на пути к поставленной цели требовала определенных волевых усилий, связанных с психическим напряжением, потребностью волевой регуляции поведения и т.д.

Экспериментальная программа воспитания здорового образа жизни студентов специальности «Физическая реабилитация» Житомирского экономико-гуманитарного института ВУЗА «Университет Украина» базировалась на основе интегративного и дифференцированного подходов. Принцип интеграции предусматривал такую структуру образовательной системы, которая характеризуется взаимодействием и взаимопроникновением по содержанию и учебным технологиям, рациональным сочетанием дифференцированных и интегрированных учебных предметов. Принцип дифференциации предусматривал такую конструкцию системы физической реабилитации, которая была бы адаптирована по всем параметрам имеющегося потенциала умственных и физических способностей студентов и их индивидуальных особенностей, создавала все условия для развития и саморазвития будущих специалистов.

Анализ полученных данных констатирующего экспериментального исследования показал, что среди студентов есть значительное количество с недостаточным уровнем сформированности здорового образа жизни. Поэтому осуществление целенаправленного процесса его формирования предусматривало устранение пробелов в таких структурных компонентах как концептуальном, содержательном, процессуальном, оценочно-результативном.

Об этом свидетельствует также эпизодическое применение активных методов учебно-воспитательной деятельности студентов и недостаточное научно-методическое обеспечение процесса формирования здорового образа жизни будущих специалистов в области физической реабилитации.

На этапе констатирующего исследования был проведен анализ уровня сформированности здорового образа жизни экспериментальной и контрольной групп, где обучение проводилось по традиционными методами. Начальный и средний уровни формирования здоро-

вого образа жизни имели 42,6 % студентов - экспериментальная группа, 42 % студентов - контрольная группа.

В процессе формирующего этапа эксперимента было апробировано несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих технологий воспитания, которые, побуждая развитие определенных качеств личности, обеспечивали интегративный влияние, необходимый для личностного развития студентов, осуществление внутренней саморегуляции отношение к здоровому образу жизни. К таким технологиям принадлежали тренинги-упражнения, проектная технология, создание ситуации успеха, элементы суггестивной технологии.

После проведения формирующего этапа эксперимента начальный и средний уровни сформированности составил 11,3 % студентов - экспериментальная группа, 31,3% студентов - контрольная группа, что свидетельствует об эффективности применения модели формирования здорового образа жизни будущих специалистов в области физической реабилитации.

Экспериментальная работа позволила определить место и роль современных интерактивных образовательных технологий в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи. В процессе формирующего этапа эксперимента были апробированы взаимосвязанные и взаимодополняющие технологии обучения как диспуты, социально-коммуникативные тренинги, тренинги личностного роста, ситуационные упражнения, ролевые игры, дебаты. Анализ результатов эксперимента позволяет сделать вывод, что данные технологии, побуждая развитие определенных личностных качеств будущих специалистов в области физической реабилитации, в целом обеспечивали широкомасштабное влияние, необходимый для формирования у студентов здорового образа жизни; осуществление внутренней саморегуляции позитивного отношения к здоровому образу жизни; совершенствование коммуникативных, организаторских, когнитивных знаний и умений будущих специалистов по направлению «Физическая реабилитация».

Итак, проведенная экспериментальная работа показала, что в результате реализации программы исследования в экспериментальных группах произошли позитивные изменения в уровнях сформированности здорового образа жизни студенческой молодежи.

Основные выводы и перспективы дальнейших исследований по данному направлению. Усилия высших учебных заведений по проблеме здорового образа жизни будет эффективным лишь при условии поддержки со стороны общества. Имеющийся опыт и отдельные исследования свидетельствуют, что усилия высших учебных заведений, подкрепленные позаудиторной активностью, деятельностью центров социальных служб для молодежи, учреждениями содержательного досуга (клубы, спортивные заведения, библиотеки, различные секции и т.п.), являются более эффективными и снижают поведенческие риски студентов (драки, употребление алкоголя и наркотиков, раннее начало сексуальных отношений и т.д.). Это означает, что пропаганда здорового образа жизни должна выйти за пределы высших учебных заведений и, прежде всего, воцариться там, где существуют мощные рычаги управления общественным мнением – в средствах массовой информации. Прежде всего, необходимо внедрять механизмы общественного контроля за информационными материалами, которые печатаются в отдельных изданиях, демонстрируются по центральных и местных каналах телевидения, в которых открыто пропагандируют нездоровый образ жизни.

Итак, чтобы охватить студентов систематическими занятиями физическими упражнениями, необходимо воспитать у будущих специалистов потребность физического совершенствования. Особое значение воспитательной работы объясняется тем, что потребность – это психологическое состояние, которое характеризует посыл личности в конкретных действиях, которые воспринимаются как необходимое условие существования. Таким образом, в процессе воспитания планомерно должны формировать у студентов именно такое состояние, которое характеризуется как тяга к занятиям физическими упражнениями с целью развития своих способностей, укрепление здоровья. Без осознанного желания, потребности самих студентов совершенствовать свои физические возможности невозможно успешно осуществлять их физическое воспитание.

Дальнейшее исследование проблемы здорового образа жизни студенческой молодежи (социально-философский дискурс и технологический аспект) видится нами в следующих направлениях: внедрение инновационных интерактивных технологий и методик профилактики вредных привычек и осуществление на этой основе подготовки будущих специалистов по специальности «Физическая реабилитация» к организации процесса формирования здорового образа жизни; совершенствование диагностико-прогностических методик, методик дифференцированного подхода к формированию здорового образа жизни средствами физической реабилитации.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология // Избранные лекции. – К.: Здоров'я, 1998. – 248 с.
3. Барышева Н. В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности. – Самара, 1997. – С. 265
4. Дубогай О.Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов: дис. ... д-ра пед. наук. – К., 1991. – 374 с.
5. Закон України "Про освіту" // Освіта України: Нормативно-правові документи. До II з'їзду працівників освіти. – К.: Міленіум, 2001. – С. 11-35.
6. Зубалій М. Д., Гурман Л. Д., Кузьменко В. Ю. Соціокультурні фактори фізичного виховання шкільної молоді // Шляхи оптимізації практичної результативності процесу фізичного виховання школярів: Зб. теорет. та метод. матеріалів. – Хотин – Кам'янець-Подільський, 2000. – С. 21-24
7. Кириленко С.В. Проблеми формування здорового способу життя як пріоритет освіти // Позакласний час. – 2004. – № 21-22. – С. 23-26.
8. Концепція освіти „рівний-рівному” щодо здорового способу життя серед молоді України // Педагогічна газета. – 2000. – № 12. – С. 4-5.
9. Коломоец С. М., Бирюкова Т.Ф. Проблема социокультурных оснований в построении современных социально-педагогических технологий // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. – 1998. – Вип. 1. – С. 58.
10. Малахов Г. П. Создание собственной системы оздоровления. – СПб.: Комплект, 1995. – С.222-223.
11. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навчальний посібник. – 3-є вид., доп. – 2001. – 608 с.
12. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1996. – С. 36.